

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
иногогорска»
«ЛМР» РТ
И.Р.Гараева
Приказ-М от 25.02.2026г. № 9



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17 г.Лениногорска»
на 2026 – 2030 гг.**

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
от 25.02.2026г.
протокол № 3

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад №17».....	4
3. Информационная справка МБДОУ «Детский сад №17».....	8
4. Проблемно – ориентированный анализ результатов деятельности МБДОУ «Детский сад №17».....	11
5. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели и задачи.....	13
6. План реализации Программы развития.....	17
7. Ожидаемые конечные результаты Программы.....	18
8. Возможные риски Программы и пути их преодоления.....	19
Приложение 1. Проект «Современный детский сад».....	21
Приложение 2. Проект «Путь к здоровью».....	23
Приложение 3. Проект «Ступени к мастерству- воспитатель будущего».....	27
Приложение 4. Проект «Истоки будущего: от традиции к личности».....	29
Приложение 5. Проект «Материально- техническая модернизация детского сада».....	31

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – Программа) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17 г. Лениногорска» (далее МБДОУ) в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ.

Программа определяет стратегические цели (качественное образование, здоровьесбережение, цифровизация) в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и нацпроектами. Документ обеспечивает конкурентоспособность, личностный рост детей и развитие профессиональных компетенций педагогов, а также взаимодействие с семьями. Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в МБДОУ, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа МБДОУ разработана в соответствии с тенденциями изменений в системе дошкольного образования Российской Федерации, основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательной организации, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

В Программе заложены основания и механизмы обеспечения в образовательной организации ФГОС ДО, ФОП ДО, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В Программе прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства МБДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

2. Паспорт программы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан с 24.02.2026 по 31.12.2030 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	1. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959. 2. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года. 3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 4. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 5. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 8. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 9. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“. 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“. 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 14. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

15. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
16. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
17. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
18. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
19. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
20. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
21. Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 г.).
22. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Региональные документы:

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» с изменениями от 18.07.2020 № 38-ЗРТ «О внесении изменений в статьи 14 и 25 Закона Республики Татарстан «Об образовании».

Внутренние документы:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Цель программы

Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования через создание единого инновационного пространства, способствующего гармоничному развитию личности ребенка, сохранению его здоровья и формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ключевые направления, Задачи программы

Ключевые направления:

1. Модернизация образовательной среды: оснащение игровых участков и групповых помещений современным оборудованием, создание безопасной среды (видеонаблюдение, противопожарные меры).
2. Цифровизация: интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс, создание цифровой образовательной среды.
3. Качество образования: внедрение новых педагогических технологий, развитие творческого потенциала детей, персонализация обучения с учетом индивидуальных особенностей.
4. Взаимодействие с родителями: внедрение инновационных форм взаимодействия, консультационная поддержка семей.
5. Развитие кадров: повышение квалификации педагогов, внедрение современных образовательных технологий.
6. Дополнительное образование: обеспечение доступности и разнообразия дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

1. Качество образования: приведение образовательного процесса в полное соответствие с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО) и внедрение современных педагогических технологий.
2. Воспитательный компонент: формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников в рамках обновленной системы патриотического воспитания.
3. Здоровьесбережение: создание безопасной и психологически комфортной среды, способствующей физическому развитию и снижению заболеваемости.
4. Развитие среды: модернизация материально-технической базы (цифровизация, современные игровые зоны, STEM-центры).
5. Партнерство: Выстраивание открытой системы взаимодействия с семьями воспитанников как равноправными участниками образовательного процесса.

Срок и этапы реализации программы

Программа будет реализована в период с 24.02.2026 по 31.12.2030 гг.

I этап – подготовительный (2026 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства

II этап – практический (2026–2029 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных

	форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. III этап – итоговый (2030 г.): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. 2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. 3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 4. Обеспечение сетевого взаимодействия ДОО с другими организациями с целью повышения качества образования. 5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса. 6. Формирование позитивного имиджа МБДОУ «Детский сад №17» в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОО.
Порядок управления реализацией программы развития	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет за счет: - внешнего контроля ДОО со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой; - внутреннего контроля ДОО. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля: ✓ Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; ✓ Предупредительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; ✓ Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; ✓ Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; ✓ Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; Итоговый, определение результатов деятельности ДОО.

	Результаты внешнего и внутреннего контроля ДОО представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОО, публикуются на сайте ОО.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – <i>старший воспитатель « МБДОУ Детский сад № 17».</i>
Источники финансирования	• рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou17
Ф.И.О. руководителя программы, телефон	Гараева Ильмира Расиховна, заведующий МБДОУ «Детский сад №17» 5-83-70
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №17»

3. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №17»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №17»: Гараева Ильмира Расиховна

Юридический (почтовый) адрес: Российская Федерация, Республика Татарстан, 423252, город Лениногорск, улица Гагарина 52.

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, договор с учредителем от 23 мая 2006 года.

Телефон: +7 (855)-955-83-70.

Электронная почта: 17_dou@mail.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou17>

Год основания: 1968г.

В детском саду трудятся 29 сотрудников. Кадрами учреждение укомплектовано полностью.

Педагогические кадры:

Всего –13 педагогов, из них:

- Старший воспитатель -1;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Воспитатель по обучению татарскому языку –1;
- Воспитатели – 10.

Образовательный состав:

Уровень качества кадровых ресурсов: с высшим образованием- 8 педагогов (62%)., среднее специальное – 5 педагогов (38%)

Охват курсовой подготовкой - 100%.

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Высшая квалификационная категория- 6 (46%) педагогов

Первая квалификационная категория- 6 (46%) педагогов

Без квалификационной категории – 1 (8 %) педагог

Особенности образовательного процесса:

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Методическая работа осуществляется дифференцированно и индивидуально. Формы и методы отбираются с учетом категории педагогических кадров, уровня их подготовленности, стажа работы, образования. Основной формой методической работы для всех педагогов является педагогический совет, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете. Тематика заседаний определяется задачами деятельности Учреждения на учебный год. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе Педагогических советов, методических объединений, а также участвуют в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

Комплектование учреждения на очередной учебный год осуществляется в соответствии с утвержденным количеством групп и свободных мест в нем на очередной учебный год с 1 июня по 31 августа текущего года. В случае выбытия воспитанников, ввода новых дошкольных мест в течение учебного года производится доукомплектование в соответствии с порядком направления и зачисления в учреждение, закрепленном Административным регламентом. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом; количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы МБДОУ «Детский сад №17», так и электронно-образовательными ресурсами.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. ДОУ

работает по десятидневному меню. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

В ДОО реализуется **Паспорт безопасности**, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №17» разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 (ФОП ДО);

С использованием технологий:

- Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Региональной программы «Солнышко» - «Радость познания» / Р.К. Шаехова.
- УМК «Говорим по-татарски», З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Исаева Р.С.
- Парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новосильцевой.
- Парциальной программы по экологическому развитию детей «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- Парциальной программы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. (5-7 лет).
- На пороге школы. Методических рекомендаций для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Сост. Т.Н. Доронова.
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» / Региональный стандарт Мин. Образования Республики Татарстан. / Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов.
- Семейное воспитание: учебно- методическим пособием для педагогов системы дошкольного образования/ под науч. Редакцией д-ра социол.н.проф. Л.В.Карцевой.
- УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Хамитова Р.Г.

Программа реализуется на русском языке. В рамках вариативной части может проходить обучение на татарском языке, который является региональным государственным языком.

Срок реализации: до принятия новой Образовательной Программы.

4. Проблемно – ориентированный анализ результатов деятельности МБДОУ

Благодаря хорошо спланированной и четко спрогнозированной деятельности МБДОУ, нам удалось реализовать основные задачи, поставленные на предыдущем этапе. Цель Программы развития МБДОУ на 2021-2025гг.: создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно- насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и профессиональным стандартом «Педагог» по должности «Воспитатель» для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с 2021 года шло через реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрение личностно -ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели были реализованы пять проектов: «Современный детский сад», «Экология здоровья», «Ступени к мастерству- воспитатель будущего», «Познаю мир на двух языках», «Материально- техническая модернизация детского сада»

Учреждение в течение пяти лет работало над созданием и реализацией стратегии развития образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Начала складываться модель нового воспитательно -образовательного процесса, воспитатели начали осваивать содержание новых образовательных областей. Ежегодно проводилось самообследование деятельности учреждения, самооценка качества выполнения образовательной программы. Коллективом проведен самоанализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО: индивидуально каждого педагога, группы, детского сада в целом. Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль на занятиях, в режимные моменты, беседы с детьми, сотрудниками, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

Эффективность образовательного процесса обеспечивалась тем, что педагоги создавали условия для освоения детьми содержания образовательной по образовательным областям.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники подготовительных групп нашего МБДОУ в большинстве случаев к школе готовы. Воспитанники владеют мыслительными операциями, умением обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, умением планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важным результатом у выпускников является сформированность положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. У воспитанников сформированы навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация. Такая положительная направленность выпускников на школу как на собственное учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

За отчетный период педагоги искали новые современные педагогические технологии для работы с детьми дошкольного возраста. Так, например, педагогический коллектив детского сада активно работал над внедрением и реализацией технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час». Результатом работы стало большое количество проведенных

клубных часов, создание тематических сборников, трансляция опыта работы на муниципальном и республиканском уровне, разработка авторских пособий и их дальнейшее рецензирование.

«Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий»- это ещё одна задача, стоящая перед коллективом МБДОУ. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, был изменён подход к образовательному процессу

- расширен комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- апробировались и внедрялись новые педагогические технологии, в том числе информационно- коммуникативные
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- активно велась работа над духовно нравственным воспитанием детей.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе МБДОУ, что позволяло вовремя вносить коррективы в воспитательно -образовательный процесс и оказывать конкретную помощь педагогам.

Проблемно-ориентированный блок

Направление развития	Достижения (Что сделано)	Проблемы (Разрывы)	Причины проблем
Образовательный процесс	85% детей показывают высокий/средний уровень освоения программы. Введены новые кружки.	Низкая доля проектной деятельности (лишь 40% групп).	Формальный подход, нехватка времени у педагогов на планирование.
Кадровый потенциал	100% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, ФОП ДО	40% педагогов испытывают трудности с использованием ИКТ (интерактивные доски).	Отсутствие внутрифирменного обучения по работе с оборудованием.
Взаимодействие с семьей	Активное использование соцсетей для информирования.	Низкая явка на очные мероприятия (менее 60% родителей).	Родители предпочитают дистанционные форматы, формализм в выборе тем собраний.
Материально-техническая база	Группы оснащены игровым оборудованием.	Недостаточно оборудована зона для ранней профориентации и конструирования.	Ограниченное финансирование, неэффективное зонирование.

2. Ключевые проблемы (Разрывы)

- **Разрыв 1:** Высокий уровень теоретической подготовки педагогов, но низкий уровень внедрения современных интерактивных методов (цифровизация).
- **Разрыв 2:** Высокая потребность родителей в консультациях, но низкая посещаемость очных мероприятий.
- **Разрыв 3:** Оснащенность групп по ФГОС есть, но предметно-пространственная среда недостаточно трансформируема для проектной деятельности детей.

3. Причины, вызвавшие проблемы

1. *Педагогические:* Педагоги с большим стажем трудно адаптируются к цифровой среде, молодые педагоги не имеют системы наставничества.
2. *Организационные:* Неэффективное использование рабочего времени, ориентация на «отчетность», а не на процесс.
3. *Социальные:* Изменение запроса родителей на формы коммуникации (цифровизация, скорость).

Т.о. анализ всех этих данных определил основные направления на отчетный период и динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, нацелил на адресную работу с семьями, которая позволила удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желали поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе и следовательно повысить качества образования в МБДОУ.

5. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

1) Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года

Разработка программы опирается на:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Государственную программу РФ «Развитие образования» до 2030г.
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030г.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно -нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад №17» выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- педагогическое консультирование родителей.

2) Миссия МБДОУ «Детский сад №17» до 2030 года

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей; формирование успешной, здоровой и инициативной личности, готовой к переходу на следующий уровень образования.

В реализации этой стратегии МБДОУ видит свою роль в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Задача ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы на 2026–2030 годы обусловлена необходимостью синхронизировать работу детского сада с глобальными изменениями в российском законодательстве и запросами общества.

Вот ключевые факторы, которые делают этот документ необходимым прямо сейчас:

- **Государственная стратегия:** 2026 год официально объявлен Годом дошкольного образования. Это требует от каждого сада обновления материально-технической базы и внедрения новых методик, соответствующих статусу приоритетной отрасли.
- **Переход на ФОП и ФГОС:** Необходимо закрепить механизмы реализации Федеральной образовательной программы, обеспечивая единство образовательного пространства по всей стране.
- **Цифровая трансформация:** Актуальность продиктована внедрением цифровых сервисов для управления садом и взаимодействия с родителями, а также формированием основ цифровой гигиены у детей.
- **Воспитательный вектор:** Усиление роли патриотического и нравственного воспитания. Программа 2026–2030 должна содержать конкретные инструменты формирования традиционных ценностей.
- **Кадровый дефицит и рост компетенций:** Требуется системный план развития педагогов («педагог будущего»), способных работать в условиях инклюзии и высокой вариативности программ.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и

особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития роль дошкольной образовательной организации дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №17» определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- ✓ к психолого-педагогическим условиям,
- ✓ кадровым условиям,
- ✓ материально-техническим условиям;
- ✓ финансовым условиям реализации Программы,
- ✓ к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления МБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации

российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

3) Цели и задачи развития МБДОУ «Детский сад №17» до 2030 года

Целями развития МБДОУ «Детский сад №17» до 2030 года:

Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования через создание единого инновационного пространства, способствующего гармоничному развитию личности ребенка, сохранению его здоровья и формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Качество образования: приведение образовательного процесса в полное соответствие с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО) и внедрение современных педагогических технологий.
2. Воспитательный компонент: формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников в рамках обновленной системы патриотического воспитания.
3. Здоровьесбережение: создание безопасной и психологически комфортной среды, способствующей физическому развитию и снижению заболеваемости.
4. Развитие среды: модернизация материально-технической базы (цифровизация, современные игровые зоны, STEM-центры).
5. Партнерство: выстраивание открытой системы взаимодействия с семьями воспитанников как равноправными участниками образовательного процесса

6. План реализации Программы.

Основные мероприятия по реализации Программы

№	Основные направления	Механизмы	Ожидаемый результат
1	Реализация современной модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФООП ДО. Проект «Современный детский сад» (Приложение 1)	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение качества образования. Включение в практику работы новых форм образовательной деятельности.	Эффективное внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования. Повышение качества образовательных услуг в группах общеразвивающей направленности. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.
2.	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Проект «Путь к здоровью» (Приложение 2)	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание благоприятных условий для дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей развития.	Укрепление здоровья детей. Формирование основ мотивации (здоровьесозидающей компетенции) и воспитание потребности здорового образа жизни с самого раннего возраста. Снижение показателей по заболеваемости.
3.	Развитие педагогического потенциала. Проект «Ступени к мастерству-воспитатель будущего» (Приложение 3)	Создания инновационной современной эффективной личностно-ориентированной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Стимулирование творческой активности педагогов.	Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес Педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку. Призовые места в конкурсах профессионального мастерства
4.	Развитие духовно-нравственной образовательной среды. Проект «Истоки будущего: от традиций к	Осуществление духовно-нравственного, патриотического воспитания.	Для детей: Сформированность основ первичной гражданской идентичности и этических представлений (добро/зло, долг, уважение). Для родителей: Переход из

	личности» (Приложение 4)		статуса «потребителей услуг» в статус активных партнеров в воспитании. Для ДОО: Создание уникальной развивающей среды (этно-уголки, центры патриотического воспитания нового поколения).
5.	Материально-техническая модернизация детского сада	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом МБДОУ.	Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

7. Ожидаемые конечные результаты Программы.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.
- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
- будут созданы условия для обучения детей двум государственным языкам и приобщения воспитанников к духовно-нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства в соответствии с компетенциями профессионального стандарта «Педагог» по должности «Воспитатель»
- квалификация позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций и целевых ориентиров дошкольного образования у воспитанников, что повлечёт дальнейшее развитие условий для успешного освоения современных педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива

3. Для ДОО

- современная инфраструктура образовательной среды ДОО, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения воспитанника- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально-ориентированным.

8. Возможные риски Программы и пути их преодоления.

Реализация программы развития детского сада на 2026–2030 годы сопряжена с рисками, которые могут быть вызваны как внешними изменениями в законодательстве, так и внутренними кадровыми и ресурсными факторами. 2026 год официально объявлен в России Годом дошкольного образования, что усиливает фокус на системных преобразованиях и качестве программ.

Риски и стратегии их преодоления.

1. Кадровые риски

- **Дефицит квалифицированных кадров:** Увольнение сотрудников или нехватка педагогов с компетенциями в области ИКТ и современных методик.
- **Эмоциональное выгорание:** Высокая нагрузка из-за внедрения новых стандартов (ФОП ДО) и отчетности.
- **Пути преодоления:**
 - Создание условий для непрерывного повышения квалификации и профессионального роста.
 - Внедрение новых моделей управления персоналом и систем нематериальной мотивации.

2. Ресурсные и финансовые риски

- **Недостаточное финансирование:** Дефицит средств на обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и интерактивного оборудования.
- **Износ материально-технической базы:** Несоответствие инфраструктуры новым требованиям безопасности или ФГОС.
- **Пути преодоления:**
 - Использование современных моделей финансового управления и привлечение дополнительных источников (гранты, целевая поддержка).
 - Поэтапная модернизация помещений и площадок в соответствии с планом закупок (например, приобретение игрового и спортивного оборудования к 2025–2026 гг.).

3. Социальные риски

- **Низкая вовлеченность родителей:** Недостаточное взаимодействие семьи и детского сада в вопросах воспитания.
- **Трудности социализации детей:** Рост числа воспитанников с особыми потребностями или ОВЗ, требующих индивидуальных траекторий развития.
- **Пути преодоления:**
 - Реализация программ просвещения родителей на принципах доверительности и индивидуального подхода.
 - Развитие инклюзивной среды и адаптация образовательных программ под нужды каждого ребенка.

4. Нормативно-правовые и технологические риски

- **Изменение законодательства:** Необходимость быстрой адаптации программы к новым федеральным учебным планам и стандартам.
- **Сложности с внедрением ИКТ:** Сопротивление внедрению цифровых образовательных технологий в педагогический процесс.
- **Пути преодоления:**
 - Регулярный мониторинг изменений в законодательстве и своевременная корректировка локальных актов.
 - Массовое обучение педагогов использованию дистанционных технологий и интерактивных пособий.

Проект «Современный детский сад»

Проект «Современный детский сад» в рамках программ развития на 2026–2030 годы ориентирован на глобальное обновление дошкольного образования в России, так как 2026 год официально объявлен Годом дошкольного образования

Цель проекта: Создание инновационной, безопасной и вдохновляющей образовательной среды, которая обеспечивает максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями ФОП ДО и вызовами будущего.

Задачи проекта:

1. Образовательная среда и инфраструктура

- **Модернизировать пространство:** Перестроить групповые помещения в многофункциональные зоны, где мебель и оборудование легко трансформируются под задачи детей.
- **Внедрить техносреду:** Создать в ДОУ мини-кванториумы, мультстудии, цифровые лаборатории и центры робототехники.
- **Обеспечить доступность:** Устранить архитектурные барьеры и закупить оборудование для полноценной инклюзии детей с ОВЗ.

2. Содержание и методики (ФОП ДО)

- **Интегрировать инновации:** Внедрить авторские и парциальные программы по финансовой грамотности, эмоциональному интеллекту и STEM-образованию.
- **Поддерживать инициативу:** Перейти от жестких занятий к проектной деятельности, где ребенок сам выбирает вид активности (технология «Голос ребенка»).
- **Укрепить преемственность:** Выстроить единую траекторию с начальной школой, чтобы переход ребенка в 1 класс был бесстрессовым.

3. Кадровый капитал

- **Прокачать компетенции:** Организовать обучение педагогов работе с нейросетями, игропрактиками и методами нейропсихологии.
- **Сформировать бренд педагога:** Стимулировать участие воспитателей в профессиональных конкурсах («Воспитатель года») и создание личных экспертных блогов.

4. Взаимодействие с семьей

- **Создать экосистему поддержки:** Открыть центры оперативной консультативной помощи (очно и в чат-ботах) по вопросам воспитания.
- **Вовлечь в соучастие:** Перейти от «родительских собраний» к форматам семейных клубов, воркшопов и совместных образовательных проектов.

Ожидаемые результаты:

1. Результаты для развития ребенка

- **Сформированность «навыков будущего»:** выпускники обладают развитым эмоциональным интеллектом, способностью к коммуникации, критическим мышлением и навыками командной работы.
- **Цифровая и техническая грамотность:** дети осваивают базовые основы алгоритмики, робототехники и исследовательской деятельности в специально созданных лабораториях.
- **Психологическое благополучие:** снижение уровня тревожности и успешная адаптация к школе за счет мягких игровых методик и преемственности программ.
- **Инклюзивная культура:** создание условий, при которых дети с ОВЗ и инвалидностью полноценно включены в образовательный процесс и социокультурную жизнь.

2. Инфраструктурные и системные показатели

- **Трансформация среды:** 100% помещений соответствуют стандартам многофункциональности и открытости (РППС).
- **Кадровый стандарт:** педагогический состав полностью укомплектован специалистами, прошедшими обучение по работе с новыми технологиями и инклюзивными практиками.

- **Доступность:** полная ликвидация дефицита мест в дошкольных учреждениях, включая группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

3. Социальный эффект

- **Открытость для семьи:** превращение детского сада в «ресурсный центр», где родители получают квалифицированную психолого-педагогическую поддержку в режиме 24/7 через цифровые сервисы.

Единое пространство: реализация Федеральной образовательной программы (ФОП ДО), гарантирующая равный уровень качества образования вне зависимости от места проживания.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Анализ реализации образовательной программы МБДОУ (далее ОП)	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
2	Мониторинг сформированности у детей начальных представлений учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе.	Апрель- май 2026-2030	Педагоги, старший воспитатель
3	Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса, модернизация системы планирования в соответствии с меняющимися условиями	2026-2030	Педагоги, старший воспитатель
4	Создание условий для успешного освоения воспитанниками ОП МБДОУ: -разработка конспектов ОД; -разработка карточек прогулок и наблюдений; -создание и обновление РППС.	2026-2030	Педагоги, старший воспитатель
5	Создание индивидуальных образовательных маршрутов развития для детей, имеющих трудности в освоении ОП	2026-2030	Педагоги, старший воспитатель
6	Разработка программ кружковой работы: по полилингвальному образованию, волонтерскому движению, здоровьесберегающим направлениям, художественно эстетическому развитию, познавательному развитию, конструктивно- модельной деятельности	2026-2030	Педагоги, старший воспитатель
7	Разработка, апробация и внедрение авторских технологий: -технологии эффективной социализации; -технология ТРИЗ; -игровые технологии; -интерактивные технологии.	2026-2030	Педагоги, старший воспитатель
8	Работа с одарёнными детьми: - участие в личных конкурсах, проектах, конференциях; - проектирование индивидуальных маршрутов; - разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по развитию тех или иных способностей ребёнка.	2026-2030	Педагоги, старший воспитатель
9	Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий:	2026-2030	Педагоги, старший воспитатель

	-медико-профилактических; - физкультурно-оздоровительных; - образовательных		
10	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
11	Выстраивание модели эффективного взаимодействия «ребёнок- детский сад- семья» по вопросам успешной социализации детей.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
12	Выстраивание открытого образовательного информационного пространства образовательного учреждения через социальные сети: официальный сайт детского сада, страницы в VK, мессенджера Макс.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
13	Определение проблем для разработки новой Программы развития.	Сентябрь-декабрь 2030г	Заведующий, старший воспитатель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Проект «Путь к здоровью»

Вопросы здоровья представляются чрезвычайно актуальными, так как именно в дошкольный период закладываются основы здоровья и физического развития человека. Только здоровый ребёнок может достигнуть необходимого уровня интеллектуально- познавательного развития, обеспечивающего ему возможности самореализации и социализации в будущем. Ребёнок должен учиться быть здоровым, чтобы в будущем воспитывать здоровых детей.

Соответствие государственной политике Российской Федерации:

Проект напрямую отвечает стратегическим целям развития страны на период до 2030 года:

- Федеральный проект «Здоровье для каждого» (2025–2030 гг.): направлен на формирование у граждан (начиная с детского возраста) осознанной приверженности к ЗОЖ и коррекцию факторов риска.
- Требования ФОП ДО: федеральная программа ставит приоритетной задачей укрепление здоровья и развитие физических качеств дошкольников на основе их индивидуальных особенностей.
- Национальный проект «Здравоохранение»: требует обеспечения 100% охвата детей профилактическими осмотрами и формирования гигиенических навыков с ранних лет.

Проблема: Главная проблема, которую решает проект, — **противоречие** между растущими требованиями к развитию ребенка и реальным ухудшением показателей здоровья дошкольников.

К 2026–2030 годам ключевой фокус смещается на следующие болевые точки:

- **«Цифровое детство» и гиподинамия:** Катастрофическое снижение двигательной активности из-за раннего увлечения гаджетами. Это ведет к мышечной гипотонии, нарушениям осанки и зрения уже к 4–5 годам.
- **Детская тревожность:** Рост психоэмоционального напряжения у детей, связанный с избытком информации и высоким темпом жизни. Традиционные методы физкультуры не всегда справляются с задачей психологической разгрузки.

- **«Тепличные» условия и низкий иммунитет:** Снижение естественной сопротивляемости организма из-за отсутствия системного закаливания и преобладания медикаментозного подхода к лечению вместо профилактического.
- **Низкая мотивация семей:** Родители зачастую перекладывают ответственность за здоровье ребенка на детский сад или врачей, не соблюдая режим ЗОЖ дома (нарушение режима сна, питания, дефицит прогулок).
- **Формализм оздоровления:** Существующие программы часто ориентированы на нормативы, а не на реальные индивидуальные возможности здоровья конкретного ребенка.

Цель проекта: Формирование основ мотивации (здоровьесозидающей компетенции) и воспитание потребности здорового образа жизни с самого раннего возраста.

Задачи проекта «Путь к здоровью» на 2026–2030 гг. распределены по четырем ключевым блокам, чтобы охватить всех участников образовательного процесса:

1. Оздоровительные задачи (взаимодействие с детьми)

- **Снижение уровня заболеваемости:** внедрение системы закаливания и специфической профилактики ОРВИ (дыхательная гимнастика, фитонцидотерапия).
- **Коррекция физических нарушений:** разработка циклов упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.
- **Развитие физических качеств:** совершенствование координации, выносливости и гибкости через инновационные формы (детский фитнес, стретчинг, степ-аэробика).
- **Формирование осознанности:** обучение детей элементарным приемам оказания первой помощи и пониманию ценности своего здоровья.

2. Психолого-педагогические задачи

- **Стабилизация эмоционального фона:** использование приемов арт-терапии, сказкотерапии и релаксационных пауз для снижения уровня детской тревожности.
- **Адаптация к нагрузкам:** создание индивидуальных «маршрутов здоровья» для часто болеющих детей и детей с ОВЗ.

3. Методические и инфраструктурные задачи

- **Модернизация среды:** обновление физкультурных уголков в группах и оснащение спортивного зала современным интерактивным оборудованием.
- **Повышение компетенций:** обучение педагогов новым здоровьесберегающим технологиям (нейрогимнастика, кинезиология).
- **Мониторинг:** создание цифровой системы учета показателей физического развития каждого воспитанника для отслеживания динамики к 2030 году.

4. Взаимодействие с семьей

- **Трансформация семейных ценностей:** вовлечение родителей в активный ЗОЖ через детско-родительские клубы, туристические походы и «Малые Олимпийские игры».
- **Просвещение:** организация консультативной помощи родителям по вопросам рационального питания и режима дня в домашних условиях.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты реализации проекта к 2030 году делятся на качественные (изменения в подходе) и количественные (статистика).

1. Количественные показатели (измеряемые)

- **Снижение заболеваемости:** Сокращение количества случаев пропусков ДОУ по болезни на 15–20% по сравнению с 2025 годом.
- **Индекс здоровья:** Увеличение доли детей, относящихся к I группе здоровья (полностью здоровые), на 10%.
- **Физическая подготовка:** Рост числа воспитанников, успешно выполняющих нормативы ГТО (для соответствующих возрастных ступеней), до 80%.
- **Материальная база:** 100% оснащенность групп современным профилактическим оборудованием (тренажеры, массажные дорожки, соляные лампы и т.д.).

2. Качественные показатели

- **Сформированность привычек:** Дети самостоятельно и осознанно соблюдают правила гигиены, знают основы здорового питания и умеют выполнять простейшие комплексы гимнастики.
- **Психологический климат:** Снижение уровня ситуативной тревожности у воспитанников; создание «атмосферы успеха», где каждый ребенок чувствует себя физически и эмоционально защищенным.
- **Активность родителей:** Переход родителей из роли «зрителей» в роль «партнеров» — не менее 70% семей принимают активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях сада.
- **Профессиональный рост:** Формирование в штате педагогов-экспертов, владеющих авторскими методиками оздоровления (нейрогимнастика, йога для детей и др.).

Возможные риски и их минимизация:

1. Ресурсные риски

- **Недостаточное финансирование:** Дефицит средств на обновление спортивного оборудования или модернизацию площадок.
- **Кадровый дефицит:** Нехватка узких специалистов (инструкторов ЛФК, психологов, медицинских работников) или низкая мотивация педагогов внедрять новые технологии.

2. Социально-педагогические риски

- **Сопротивление родителей:** Пассивность семей, нежелание менять домашний режим или скептическое отношение к методам закаливания.
- **Формальный подход:** Риск «работы на бумаге», когда оздоровительные мероприятия проводятся только для отчета, без учета реального состояния здоровья детей.

3. Медико-биологические риски

- **Эпидемиологическая обстановка:** Новые волны вирусных инфекций, которые могут ограничить проведение массовых спортивных мероприятий и групповых занятий.
- **Увеличение числа детей с ОВЗ:** Рост количества воспитанников со сложными диагнозами, требующими не общей, а узкоспециализированной реабилитации, к которой сад может быть не готов.

4. Технологические риски

- **«Гаджетизация»:** Усиление зависимости детей от цифровых устройств дома, что нивелирует усилия детского сада по борьбе с гиподинамией.
- **Износ инфраструктуры:** Преждевременная порча уличного оборудования или покрытий площадок из-за интенсивной эксплуатации или климатических условий.

Способы минимизации (Профилактика):

- **Поэтапность:** Не внедрять всё сразу, начать с пилотных групп.
- **Гранты:** Участие в конкурсах на получение дополнительного финансирования.
- **Обучение:** Регулярные курсы повышения квалификации для коллектива.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Информирование родителей о реализации проекта «Путь к здоровью».	Февраль-август 2026	Старший воспитатель, педагоги
2.	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы.	Ежегодно 2 раза в год	Заведующий, воспитатели, мед.сестра.
3.	Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	2026-2027	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, мед.сестра.
4.	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	2026-2027	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, мед.сестра.
5.	Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	2026-2027	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, мед.сестра.

	учреждения.		
6.	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС, ФОП ДО.	2026-2027	Старший воспитатель, педагоги
7.	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни, каков он?»	2027	Педагоги
8.	Групповые родительские собрания «Экология детского здоровья»	2027	Старший воспитатель, педагоги
9.	Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.	2027-2028	Старший воспитатель, педагоги
10	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья, организацию летнего отдыха детей.	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги
11	Проведение в МБДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий.	2026-2030 4 раза в год	Старший воспитатель, педагоги
12	Пропаганда здорового образа жизни коллектива детского сада через ежегодную акцию «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», акции «Спорт- здоровье долголетие», «Человек идущий», «Лыжня России», «Вместе к нормам ГТО».	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги
13	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий: -соблюдение режима дня; -учет гигиенических требований; - утренняя гимнастика; -выполнение двигательного режима в группе и на прогулке; -закаливающие мероприятия; -комплексы профилактических мероприятий (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, релаксационная гимнастики; гимнастика пробуждения, тренинг для глаз)	2026 – 2030 ежедневно	Старший воспитатель, педагоги, мед.сестра.
14	Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.	2029-2030	Заведующий, старший воспитатель, мед. сестра

15	Организация трансляции опыта по теме: «Физическое развитие и здоровье» на сайте МБДОУ.	2026-2030	Старший воспитатель.
16	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, председатель проф. Организации.
17	Продукт проекта: реализация на территории сада «Тропа здоровья» — специально оборудованного маршрута для занятий на свежем воздухе в любое время года.	к 2030г.	Коллектив МБДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Проект «Ступени к мастерству- воспитатель будущего»

С 2023 года введена Федеральная образовательная программа, требующая от воспитателя не просто присмотра, а глубокого понимания единых стандартов воспитания и обучения. К 2026 году возникает острая потребность в переходе от ознакомления к мастерскому владению этими стандартами. Сегодня востребован не «транслятор знаний», а педагог-фасилитатор и наставник, способный выстраивать индивидуальные траектории развития ребенка в условиях инклюзии и многоязычия. Проект решает проблему адаптации молодых специалистов и предотвращения профессионального выгорания опытных педагогов через систему наставничества.

Проблема: проблема проекта заключается в критическом разрыве между растущими требованиями государства (ФОП ДО, цифровизация) и реальными возможностями педагогических кадров на текущем этапе. Если не решить эти проблемы через систему «ступеней мастерства», к 2030 году детский сад может превратиться в учреждение исключительно «присмотра и ухода», не отвечая вызовам времени.

Цель проекта: Создание гибкой системы непрерывного профессионального роста педагогов, обеспечивающей переход к модели «Воспитателя будущего», способного эффективно реализовывать ФОП ДО в условиях высокотехнологичной образовательной среды к 2030 году.

Задачи:

1. Профессиональное совершенствование (Методический блок):
 - Обеспечить 100% готовность педагогов к реализации федеральной образовательной программы (ФОП ДО) через систему внутренних воркшопов и курсов повышения квалификации.
 - Внедрить в практику современные технологии (STEM-образование, проектная деятельность, игровые технологии «нового поколения»).
2. Цифровая трансформация (Технологический блок):
 - Сформировать цифровой профиль компетенций каждого педагога, обучив работе с интерактивным оборудованием, ИИ-ассистентами и электронными платформами взаимодействия с родителями.
3. Развитие кадрового потенциала (Психолого-педагогический блок):
 - Создать модель сетевого наставничества («педагог-педагогу»), обеспечивающую быструю адаптацию молодых специалистов и профилактику выгорания стажистов.
 - Разработать систему мотивации и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства («Воспитатель года» и др.).
4. Взаимодействие с сообществом (Коммуникативный блок):
 - Трансформировать роль воспитателя в консультанта-эксперта для родителей, создав на базе сада открытые образовательные площадки и семейные клубы

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- **100% охват:** Все воспитатели перешли на работу по ФОП ДО с использованием авторских цифровых наработок.
- **Карьерный лифт:** Создана работающая система наставничества (минимум 30% педагогов имеют статус «педагог-наставник» или «педагог-методист»).
- **Цифровой суверенитет:** Педагоги свободно владеют отечественным ПО, интерактивным оборудованием и ИИ-помощниками для подготовки занятий.

Для детского сада:

- **Кадровый резерв:** Отсутствие дефицита кадров; приток молодых специалистов (до 25% коллектива).
- **Имидж:** Рост удовлетворенности родителей качеством образования до 95-98%.

Для детей:

- **Готовность к школе:** Высокий уровень сформированности целевых ориентиров согласно ФОП ДО.
- **Soft Skills:** Развитие инициативности, креативности и цифровой гигиены у воспитанников.

Возможные риски и их минимализация:

- **Сопротивление педагогов-стажистов инновациям («мы всегда так делали»).**- Внедрение системы горизонтального обучения и мягкого материального стимулирования за внедрение новшеств.
- **Риск эмоционального выгорания из-за высокой интенсивности обучения.**- Включение в проект обязательных тренингов с психологом и «разгрузочных» дней для самообразования.
- **Устаревание закупленного оборудования или отсутствие техподдержки к 2028-2030 гг.**- Формирование фонда на сервисное обслуживание и выбор универсальных, кроссплатформенных решений.
- **Резкое изменение федерального законодательства в сфере образования.**- Ежегодная корректировка дорожной карты проекта (принцип гибкого планирования).

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	2026-2027	Старший воспитатель
2.	Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2026-2027	Старший воспитатель, педагоги
3.	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	2026-2030	Старший воспитатель
4.	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
5.	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.	2027-2028	Старший воспитатель, педагоги
7.	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня	2027-2028	Старший воспитатель, педагоги

	работников.		
8.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги
9.	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада	2029-2030	Старший воспитатель, педагоги

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Проект «Истоки будущего: от традиций к личности»

Актуальность проекта на 2026–2030 годы продиктована тем, что в условиях глобальной цифровизации и ценностной неопределенности детский сад становится главным институтом формирования «внутреннего стержня» ребенка. Современные дети проводят много времени в виртуальной среде, где зачастую отсутствуют моральные фильтры. Проект необходим как «противовес», формирующий живой эмоциональный опыт, сопереживание и реальные социальные навыки. Наблюдается разрыв связей между поколениями. Проект выступает связующим звеном, помогая родителям найти общие смыслы в воспитании ребенка и вовлекая их в совместную деятельность.

Исполнение государственного заказа: Проект напрямую реализует требования Указа Президента №809 (о сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей) и обновленной ФОП ДО. Это стратегический приоритет национальной безопасности в сфере культуры.

Цель проекта: Создание целостной воспитательной системы, обеспечивающей формирование у дошкольников основ общероссийской гражданской идентичности, приобщение к традиционным ценностям российского общества и развитие базовых этических норм через активное взаимодействие с семьей и социумом.

Задачи:

1. Образовательные (формирование сознания):

- Формировать у детей первичные представления о традиционных ценностях (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд).
- Познакомить с культурным кодом региона и страны через народные традиции, фольклор, историю и значимые события (краеведение).
- Дать знания о нормах этикета и правилах поведения в обществе.

2. Развивающие (формирование отношения):

- Развивать эмоциональный интеллект и эмпатию (способность сопереживать, помогать, отличать добрые поступки от злых).
- Стимулировать познавательный интерес к истории своей семьи, города и Отечества.
- Формировать чувство гордости за достижения своей страны и принадлежности к своему народу.

3. Воспитательные (формирование поведения):

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, старшему поколению и сверстникам.
- Побуждать детей к совершению нравственно значимых поступков в повседневной жизни (волонтерство, забота о природе, помощь ближним).
- Укреплять детско-родительские отношения через вовлечение семей в событийный календарь детского сада.

4. Организационно-методические:

- Обновить развивающую предметно-пространственную среду (центры патриотического воспитания, мини-музей, цифровые уголки).

- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации ФОП ДО в ч. воспитания.

Ожидаемый результат:

1. Для детей: Сформированность основ первичной гражданской идентичности и этических представлений (добро/зло, долг, уважение).
2. Для родителей: Переход из статуса «потребителей услуг» в статус активных партнеров в воспитании.
3. Для ДОУ: Создание уникальной развивающей среды (этно-уголки, центры патриотического воспитания нового поколения).

Возможные риски и их минимализация:

- **Риск:** Формализм и «принудительный» патриотизм.
- **Решение:** Использование игровых технологий и опора на эмоциональный интеллект ребенка (воспитание через чувства, а не только через заучивание фактов).

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка и внедрение модели духовно-нравственного, патриотического образовательного пространства ДОУ	Февраль- август 2026	Старший воспитатель, воспитатель, педагогический состав ДОО
2.	Целенаправленное наполнение содержания дошкольного образования духовно-нравственным, патриотическим материалом, ориентированном на целостное культурно-диалогическое развитие дошкольника.	2026-2030	Старший воспитатель, воспитатель, педагогический состав ДОО
3.	Обогащение профессионально-педагогической компетентности педагогов в рамках патриотического воспитания в детском саду	2026-2030	Старший воспитатель, воспитатель, педагогический состав ДОО
4.	Апробацию инновационных проектов и программ, направленных на культурно-диалогическое развитие дошкольников	2026-2030	Старший воспитатель, воспитатель, педагогический состав ДОО
5.	Информационно-просветительская работа с родителями и ближайшим окружением дошкольников по вопросам патриотического воспитания в детском саду	2026-2030	Старший воспитатель, воспитатель, педагогический состав ДОО
6.	Выстраивание партнёрских отношений с образовательными, культурными объектами, средствами массовой информации по вопросам эффективного духовно- нравственного воспитания в детском саду	2026-2030	Старший воспитатель, воспитатель, педагогический состав ДОО
7.	Создание максимальных условий для успешного освоения воспитанниками нравственных норм: ✓ Реализация мероприятий программы «Воспитания», календарного плана воспитательной работы; ✓ Участие в ежегодных муниципальных мероприятиях,	2026-2030	Старший воспитатель, воспитатель, педагогический состав ДОО

	посвященных памятным патриотическим датам Российской Федерации и Республики Татарстан; ✓ День толерантности; ✓ Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДООУ ✓ Подбор дидактического демонстрационного, создание картотек, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.		
--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Проект «Материально-техническая модернизация детского сада»

Переход ДОЩ из режима функционирования в режим развития требует модернизации материально-технической базы ДОО. ФГОС ДО, ФОП ДО предъявляют требования к материально-техническим условиям реализации программы детского сада, следовательно каждая дошкольная организация должна этим требованиям соответствовать.

Цель проекта: Приведение МБДОУ «Детский сад №17» в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО.

Задачи:

1. Привести материальную базу учреждения в полное соответствие требованиям ФГОС, ФОП ДО.
2. Создать информационно-педагогическую среду ДОО.

Ожидаемый результат: Модернизация материально-технического оснащения детского сада поможет привести всю работу образовательного учреждения на новый, качественный уровень предоставления услуг в сфере дошкольного образования

Возможные риски: Недостаточное количество источников финансирования для модернизации материально-технического обеспечения.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Анализ материально-технического обеспечения ДОО в соответствии с санитарно-гигиеническими условиями, с учётом требований ФГОС, ФО ДО	2026-2027	Заведующий, завхоз, медсестра
2.	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС, ФОП ДО	2026-2027	Старший воспитатель
3.	Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС, ФОП ДО	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель
4.	Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель

	рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.		
5.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ДОО к действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, требованиям ФГОС ДО	2026-2030	Заведующий, завхоз
6.	Пополнение методического фонда современными учебно-методическими комплектами, информационными цифровыми ресурсами	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
7.	Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	2026-2030	Заведующий, завхоз, медсестра
8.	Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	2026-2030	Педагогический коллектив
9.	Выявление проблемного поля создания и использования объектов материально-технического обеспечения ФГОС ДО (методические рекомендации по созданию и использованию материально-технической базы ДОО)	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
10.	Актуализация выявленных проблем материально-технического обеспечения процесса развития ДОУ (проект материально-технической базы на следующий период времени)	2029-2030	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, коллектив ДОУ
11.	Обеспечение публичной отчётности о состоянии материально-технической базы ДОО с учётом требований ФГОС, ФОП ДО	2030	Заведующий
12.	Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	2026-2030	Педагогический коллектив